



ALGUNOS PUNTOS A CONSIDERAR para transformar clases teóricas presenciales en **CLASES EN LÍNEA**

Autores: Fernanda Esnaola, María Mercedes Martín, Claudio Javier Jaime, Alejandro Héctor Gonzalez

Licencia Creative Commons CC BY

Parte 2

En el caso de situaciones especiales del normal desarrollo de las clases presenciales en el ámbito de la UNLP, se recomienda la planificación de actividades docentes a distancia.

Algunas recomendaciones específicas para considerar al momento de planificar la implementación de una propuesta virtual.

Clases teóricas ¿Cómo transformar la clase?

Si desea realizar una explicación que de forma presencial le tomaba **una hora**, aquí deberá pensar cómo dividir esa explicación **en tramos** que no demanden una narración mayor a 15 minutos como máximo.

Cada bloque de explicación resultante, puede tomar la forma de **texto escrito** (clase escrita) o **video** y puede ser acompañarlo de alguna actividad sencilla, una **micro-actividad** (no calificable) para que pueda identificar el entendimiento del tema.

Otra opción muy difundida es que cada cátedra/curso genere un canal propio en Youtube para poder hacer una **transmisión en vivo** y compartir el enlace para que los estudiantes puedan acceder.

Importante

Las actividades que se proponen virtualmente deben recibir una devolución de la o el docente.

Es posible utilizar presentaciones digitales de sus clases presenciales (power point o similar) sumando una narración/explicación oral que se graba e inserta en la misma presentación. Su modificación lo transformará en **audiopositivas**.

Puede utilizar herramientas de grabación de tipo "screencast" (videotutoriales, grabación de la pantalla del ordenador) son sencillas de manejar y las hay gratuitas.

2020 – Año del General Manuel Belgrano



Consejos

- ✓ Comparta con las y los estudiantes **materiales y recursos ampliatorios** que puedan leer, articulando con la clase.
- ✓ Incluir un **foro** donde el alumnado pueda hacer preguntas: prepare preguntas disparadoras del diálogo.
- ✓ En el caso de las **micro-tareas**, pueden centrarse en la identificación, reconocimiento, la comparación, etc. y éstos serán objetivos que deberán explicitar en su consigna.
- ✓ Los videos no deben superar los **15 minutos**, la clase escrita no debe ser mayor a **15 páginas** y las micro-actividades deberían poder resolverse en un **máximo de 10 minutos**.
- ✓ La **primera actividad** debe ser lo más sencilla posible, así las y los estudiantes interpretan la dinámica.
- ✓ Se recomienda **publicar las soluciones correctas** para que las y los estudiantes puedan comparar la solución con lo que han realizado.

Enlaces de interés

Campus virtual UNLP: tutoriales <https://www.youtube.com/channel/UCfBAWfE7N5I-FHxVIBzfheA>
Guía de materiales: <http://www.entornosvirtuales.unlp.edu.ar/page52.html>

2020 – Año del General Manuel Belgrano
